



## TÍTULO: EJA EM URUCARÁ-AM E OS MATERIAIS E LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS PARA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I E II

**MARQUES<sup>1</sup>, Belmara, NUNES<sup>2</sup>, Iracema, MENDONÇA<sup>3</sup>, Leomar, SOUZA<sup>4</sup>, Maria Aldenira, SANTOS<sup>5</sup>, Mariliana, MARQUES<sup>6</sup>, Neila**

<sup>1</sup> Universidade Federal do Amazonas. ([belmara@33gmail.com](mailto:belmara@33gmail.com))  
([mariliane.viana@gmail.com](mailto:mariliane.viana@gmail.com))

<sup>2</sup> Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica-Parfor

Palavras Chave: Eja em Urucara; materiais e livros didáticos; alfabetização de jovens e adultos; Ensino fundamental II.

### INTRODUÇÃO

A nossa pesquisa remeteu-nos a investigar de fato como funciona o EJA no município de Urucará, os desafios encontrados tanto das partes dos docentes quanto dos discentes, e além dessas investigações nosso tema é de verificar os livros e outros materiais didáticos que são utilizados nessa modalidade no município de Urucará.

O município de Urucará oferece pela rede Municipal, o ensino Fundamental II é atendido pelas fases de 5º a 8º, concluindo em dois anos o ensino fundamental, no turno noturno na Escola Ramalho Junior. O maior desafio é evitar a evasão desses alunos.

A pesquisa tem como objetivo geral identificar os materiais e livros didáticos utilizados no EJA no Ensino Fundamental no município de Urucará.

### MATERIAL E METODOS

Esse estudo foi conduzido pela equipe de acadêmicos composta por 6 pessoas.

Os dados coletados da pesquisa foram obtidos através de um questionário de pergunta de respostas abertas a respeito da temática.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO.

EJA no município de Urucará não possui livros destinados a essa modalidade de ensino, pela pesquisa na qual fizemos, constatamos que os professores usam algumas apostilas que os mesmos fazem baseando-se na proposta curricular do estado.

Durante a entrevista os professores relataram que suas metodologias são diferenciadas, que não há um livro específico para essa modalidade, que todo material é elaborado voltado para o ensino básico, mas que é reproduzido conforme normativa Curricular vigente, e que a produção destes tipos de materiais são opções para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem de jovens e adultos. Eles ressaltaram as peculiaridades dos alunos atuais, das especificidades daquela turma, trazendo sempre suas experiências como contribuição e levando em consideração o momento histórico e local. Assim como a adaptação de outros objetos em recursos didáticos, onde o professor deposita uma intencionalidade didática em um objeto que não foi pensado para este fim. Como músicas, filmes, slides, a televisão, a internet, a tecnologia etc.

Os professores mencionaram que seguem o plano Referencial Curricular Amazonense (R.C.A), desenvolvendo seus planos em buscar dos conteúdos com sequencia didática e de acordo com a necessidade em sala de aula.

### CONCLUSÕES

Através dessa pesquisa feita em nosso município a respeito da modalidade do EJA, constatamos através do questionários respondidos pelo coordenador e professores, que eles se esforçam para dá aulas de qualidade, trazendo para realidade dos alunos, porém os conteúdos são selecionados com base na proposta curricular do estado no qual não é uma proposta voltada para o EJA, os professores fazem seus materiais didáticos com muito esforço, mas não há muitos recursos para os mesmos. Enquanto que os livros didáticos, não há disponibilidade em nosso município e os docentes fazem uso de apostilas com atividades e conteúdos diversificados.

Por fim, em nosso município há essa carência de materiais e livros didáticos, mas cabe aos docentes selecionar tais materiais didáticos relevante para aquele público. A escolha correta dos recursos ou materiais didáticos para esta modalidade estreitará o caminho para que isso seja alcançado.

### AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Deus pela oportunidade de apresentarmos o nosso trabalho. Dessa forma, agradecemos ao professor Dr. Fabrício Valentim da Silva que nos possibilitou através de sua disciplina o conhecimento o voltado nessa modalidade.

Agradecemos também ao coordenador local e aos professores do EJA pela contribuição com a informações que foram de suma importância nessa pesquisa.

### REFERENCIAS

- BEISIEGEL, C. de R. A política de Educação de Jovens e adultos analfabetos no Brasil. In OLIVEIRA, D. (org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2004
- CAVALCANTE, V. C. ; FREITAS, M. L. Q. . Um olhar sobre os materiais didáticos de leitura da Educação de Jovens e Adultos. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso). Disponível em: <<http://www.escavador.com/pessoas/4634669#producoes>> Acesso em: 13 de Março de 2022
- MACHADO, M.M; A Educação de Jovens e Adultos após 20 anos da Lei nº9394, de 1996. Revista Retratos da Escola. Brasília, 2016.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394/96. Brasília, 20 dez. 1996.